

PROEVE VAN BEKWAAMHEID

Inleiding

Doel van deze opdracht is het methodisch werken te bevorderen en toe te passen. Het is een methode die moet leiden tot het vaststellen van de meest geschikte verpleegkundige diagnoses en het kiezen van de juiste verpleegdoelen en interventies bij een individuele zorgvrager. Het vaststellen van een verpleegkundige diagnose of interventie lijkt simpel maar het vraagt denkwerk, kennis en vooral het toetsen van de kennis en het denkwerk. Het is daarom belangrijk om conclusies regelmatig bij te stellen en voortdurend te evalueren.

De proeven zijn onderverdeeld in micro- en meso niveau. De proeve van bekwaamheid bestaat uit de volgende onderdelen:

- Opstellen van een standaard verpleegplan;
- Bijstellen van een verpleegplan;
- Verpleegtechnisch handelen;
- Geven van voorlichting aan een doelgroep;
- Evalueren van de zorgverlening;
- Bewijs verzamelen van deskundigheidsbevordering;
- Verbeteringen aandragen met betrekking tot de kwaliteit van de zorgverlening.
- Omgaan met dilemma's;

De voorwaarden:

- Voordat je aan de proeve van bekwaamheid mag beginnen moet je 75% van de opdrachten bij de kerntaken 1 t/m 7 in het POBoek behaald hebben
- De proeven op microniveau en macroniveau moeten allemaal behaald worden in het derde of vierde studiejaar
- Deze proeven worden bij minimaal 2 doelgroepen uitgevoerd
- Alle opdrachten en proeven moeten in het portfolio verzameld worden.

De fasen rond de uitvoering van de proeve van bekwaamheid:

1. De leerlingen maken voorafgaand aan de proeven een verslag over een gekozen ziektebeeld waarbij ze een zorgvrager van de afdeling als uitgangspunt nemen.
2. Het gekozen ziektebeeld wordt in overleg met de praktijk- of werkbegeleider gekozen.
3. Het ziektebeeld wordt beschreven en de eventuele complicaties worden benoemd en daarbij wordt aangegeven welke disciplines een rol kunnen spelen bij de behandeling van het ziektebeeld.
4. De leerling geeft aan welke zorg de zorgvrager nodig heeft en stelt voorafgaand en tijdens de zorgverlening een verpleegkundige diagnose vast.
5. Aan de hand van de verpleegkundige diagnose worden de stappen van het methodisch werken benoemd en ook uitgelegd waarom deze stappen genomen moeten worden.
6. De verpleegdoelen worden geformuleerd volgens de RUMBA-eisen.
7. Bij de interventies wordt rekening gehouden met evidence based en de motivatie van de interventies wordt uitgelegd..
8. Aan het einde van het verslag worden er evaluatie criteria opgesteld.

Instructie voor het beoordelen van de proeve van bekwaamheid

Tijdens de proeve van bekwaamheid wordt de leerling beoordeeld op zijn functioneren. Het is belangrijk om te realiseren dat de leerling bezig is met een examen. In dit examen staat **alleen** het beoordelen van de leerling centraal, niet meer het leeraspect.

De opdrachten bij de kerntaken in het vorige deel van het poboek zijn gericht op leren en dienen dan ook voor 75% per kerntaak behaald te zijn.

- Wanneer is een aspect van een proeve voldoende?

De leerling krijgt een voldoende voor een aspect, als hij of zij het aspect zodanig heeft uitgevoerd dat het totale proces niet wordt verstoord en dat het proces wat betreft uitvoering en resultaat is zoals verwacht mag worden van een startende verpleegkundige.

De leerling krijgt een onvoldoende voor een aspect als de uitvoering van dat aspect niet acceptabel is in de beroepspraktijk en/of het proces verstoort.

- Afnamecondities

Voor het afnemen van de proeven is het belangrijk dat er aan een aantal voorwaarden wordt voldaan.

1. De instelling moet bereid zijn de leerling te instrueren en te beoordelen en hier tijd voor vrij te maken.
2. In de praktijkinstelling is er voldoende kennis beschikbaar om de leerling goed te beoordelen.
3. Binnen de praktijkinstelling zijn alle werkzaamheden en competenties uitvoerbaar.
4. Er is minstens 1 beoordelaar binnen de praktijkinstelling aanwezig.
5. De beoordelaar is in staat zich een objectief beeld te vormen van de leerling.
6. De beoordelaar is op de hoogte van de inhoud van de proeve van bekwaamheid.
7. De beoordelaar is een **ervaren** praktijkopleider/ werkbegeleider.

- Beoordelingsformulier voor de proeve van bekwaamheid

De beoordeling wordt gedaan door de beoordelaar van de praktijkinstelling. De verantwoordelijke van het ROCASA blijft eindverantwoordelijk en ondertekent uiteindelijk voor akkoord het beoordelingsformulier. Dit is bij de BBL de mentor en bij de BOL leerlingen de BPV docent. Voor het formulier zie volgende pagina.

- Herkansingsregeling

Wanneer 1 van de proeve(n) niet behaald is, krijgt de leerling 2 mogelijkheden om te herkansen. Bij elke herkansing dienen de afnamecondities opnieuw bekeken te worden. Als hier geen voorwaarden in ontbreken kan de herkansing afgenomen worden.

Indien een leerling na deze twee herkansingen nog steeds geen voldoende heeft weten te behalen, zal de eindverantwoordelijke van het ROCASA in overleg met de examencommissie en de beoordelaar van de praktijk beslissen over de vervolgstappen.

Opleiding niveau 4

Beoordelingsmodel afnamecondities

Naam kandidaat	
Naamverantwoordelijke docent ROC ASA	
Naam instelling	
Naam beoordelaar	
Datum examen	

Voorwaarden waaraan de kandidaat moet voldoen voordat de proeve van bekwaamheid uitgevoerd kan worden:	Voldaan	Niet voldaan
De leerling moet 75% van de opdrachten bij kerntaak 1 t/m 7 behaald hebben.		

Voorwaarden waaraan de examenplek (BPV-plaats) moet voldoen voordat de proeve van bekwaamheid uitgevoerd kan worden:	Akkoord	Niet akkoord
De examenlocatie is door Calibris erkend als leerbedrijf.		
Binnen de praktijkinstelling zijn alle werkzaamheden en competenties uitvoerbaar.		
De instelling is in staat om de leerling de instrueren en te beoordelen en hier tijd voor vrij te maken.		
De beoordelaar is in staat zich een objectief beeld te vormen van de leerling.		
De beoordelaar is op de hoogte van de inhoud van de proeve van bekwaamheid.		

Indien alle bovenstaande voorwaarden akkoord of voldaan zijn kan de proeve van bekwaamheid op deze BPV plaats worden afgenomen.

Datum: _____ Handtekening beoordelaar: _____

Opmerkingen:

Opleiding niveau 4

Beoordelingsformulier

Dit beoordelingsformulier wordt ingevuld door de beoordelaar van de praktijkinstelling en de eindverantwoordelijke van het ROCASA.

Naam van de leerling:	
Studentnummer kandidaat:	
Naam beoordelaar:	
Functie beoordelaar:	
Datum:	
Eindbeoordelaar:	

Proeve	Beoordelingspunten	Cesuur	Omcirkel
Opstellen van een standaard verpleegplan (mesoniveau)	1 t/m 5	100% voldoende	Voldoende/ Onvoldoende
Bijstellen van een verpleegplan (microniveau)	6 t/m 10	100% voldoende	Voldoende/ Onvoldoende
Verpleegtechnisch handelen (Microniveau)	11 t/m 15, 17 t/m 23, 25 t/m 31	100% voldoende	Voldoende/ Onvoldoende
Geven van voorlichting aan een doelgroep (mesoniveau)	31 t/m 37	100% voldoende	Voldoende/ Onvoldoende
Evalueren van de zorgverlening (microniveau)	38	100% voldoende	Voldoende/ Onvoldoende
Bewijs verzamelen van deskundigheidsbevordering (mesoniveau)	39 t/m 41	100% voldoende	Voldoende/ Onvoldoende
Verbeteringen aandragen met betrekking tot de kwaliteit van de zorgverlening (mesoniveau)	42 t/m 45	100% voldoende	Voldoende/ Onvoldoende
Omgaan met dilemma's (mesoniveau)	46 t/m 48	100% voldoende	Voldoende/ Onvoldoende

Is de leerling geslaagd voor alle proeven van bekwaamheid?

JA/NEE

Akkoord Beoordelaar en datum:

Akkoord Eindverantwoordelijke van het ROCASA en datum:

PROEVE VAN BEKWAAMHEID

(OP MESO NIVEAU)

1. Opstellen van een standaard verpleegplan

De Praktijkttoets:

- Je stelt een verpleegplan op aan de hand van de informatie van een zorgvrager of diens naaste(n). Je stelt een standaard verpleegplan op aan de hand van een categorie zorgvragers met een bepaald ziektebeeld. Je moet standaard diagnose(s) formuleren die gelden voor de desbetreffende doelgroep. Je kiest zelf de doelgroep en stemt dit af met je beoordelaar.

Uitvoering:

- Je voert minimaal 2 anamnese gesprekken met zorgvrager en/of zijn naaste(n).
- Bij de gesprekken gebruik je het standaard anamnese formulier van de instelling waar je je proeve doet;
- Op basis van de informatie die je van de diverse zorgvragers en of naasten hebt gekregen, stel je een standaard verpleegplan op.
- Je werkt verpleegproblemen uit volgens het verpleegkundig proces.
- Neem minimaal 6 gezondheidspatronen.
- Dit plan leg je voor aan je beoordelaar;
- Wanneer je verpleegplan is goedgekeurd bespreek je het tijdens een intercollegiaal overleg.

Naam kandidaat:	
Naam beoordelaar:	
Datum:	

OPSTELLEN VAN EEN STANDAARD VERPLEEGPLAN

Nr.	Competenties		beoordeling	
			V	O
1.	1,2,4,6,7,12,16,20,23,	De leerling past de gespreksvaardigheden toe die van toepassing zijn bij het voeren van een anamnese gesprek		
2.	1,2,	De leerling maakt gebruik van de anamneseprocedure(s) die gelden binnen de praktijkinstelling		
3.	1,2,4,6,7,9,12,13,14,15,16,17,22,23,	De leerling achterhaalt op een professionele manier de benodigde informatie om het standaard verpleegplan op te stellen en houdt rekening met de beroepscode		
4.	1,2,5,6,7,9,14,15,18,20,21,23	De leerling stelt het standaard verpleegplan op conform de procedures die gelden volgens de criteria van school		
5.	1,2,3,4,5,7,17,22,23,25	De leerling bespreekt op een professionele manier het standaard verpleegplan met collega's en houdt rekening met de beroepscode		

Opleiding niveau 4

Toelichting:

Datum & Akkoord beoordelaar: _____

PROEVE VAN BEWKAAMHEID

(OP MICRO NIVEAU)

2. Bijstellen van een verpleegplan

De Praktijktoets:

- Je stelt een verpleegplan bij aan de hand van de informatie van een zorgvrager of diens naaste(n). Je moet de diagnose(s) stellen binnen één complexe zorgvrager. Je kiest zelf de zorgvrager die hiervoor het meest geschikt is en stemt dit af met je beoordelaar.

Uitvoering:

- Tijdens de verzorging en/of evaluatie observeer je of het verpleegplan bijgesteld moet worden, hierbij houdt je rekening met veranderingen op lichamelijke en psychosociale aspecten. Deze veranderingen bespreek je met de zorgvrager.
- Bij het gesprek gebruik je het anamnese formulier en de verpleegplannen van de instelling die tijdens de opname zijn opgesteld;
- Op basis van de informatie die je hebt gekregen, stel je het verpleegplan bij.
- Vervolgens werk je je plan uit en leg je het voor aan je beoordelaar;
- Wanneer je verpleegplan is bijgesteld bespreek je het met de zorgvrager en/of de direct betrokkene(n) en leg je uit wat er met de zorgvrager gaat gebeuren.

Naam kandidaat:	
Naam beoordelaar:	
Datum:	

BIJSTELLEN VAN EEN VERPLEEGPLAN				
nr.	Competenties		beoordeling	
			V	O
6.	1,2,4,6,7,12, 16,20,23,	De leerling past de gespreksvaardigheden toe die van toepassing zijn bij het voeren van een gesprek		
7.	1,2,4,5,6,7,9,12, 13,14,15,16,17, 20,22,23,	De leerling achterhaalt op een professionele manier de benodigde informatie om het verpleegplan bij te stellen en houdt rekening met de beroepscode		
8.	1,2,5,6,7,9, 14,15,18,20,21, 23	De leerling stelt het verpleegplan bij conform de procedures die gelden in de praktijkinstelling		
9.	1,2,4,6,9,10,12, 13,15,16,17,22, 23	De leerling bespreekt op een professionele manier het verpleegplan met de zorgvrager en houdt rekening met de beroepscode		
10.	2,4	De leerling past haar taalgebruik aan, aan de zorgvrager.		

Toelichting:

Datum & Akkoord beoordelaar: _____

PROEVE VAN BEWKAAMHEID

(OP MICRO NIVEAU)

3. Verpleegtechnisch handelen

De Praktijktoets:

- Op basis van de aangepaste verpleegplannen ga je verpleegkundige interventies en verpleegtechnische handelingen uitvoeren.

Uitvoering:

- Je bespreekt van te voren met je beoordelaar de stappen van het methodisch werken,
- Je voert verpleegtechnische handelingen uit die behaald zijn.
- Je verzorgt minimaal 4 complexe zorgvragers,
- Je handelt volgens de regels en procedures zoals ze die gebruiken op de praktijkinstelling;
- Je maakt tijdens de uitvoering gebruik van de juiste materialen en hulpmiddelen;
- Je legt tijdens je bezigheden steeds aan de zorgvrager uit wat je aan het doen bent.
- Je evalueert de verpleegkundige interventies en verpleegtechnische handelingen met je beoordelaar en legt dit schriftelijk vast;

- Daarnaast ondersteun je dezelfde zorgvragers bij hun persoonlijke (basis)zorg zoals die is vastgesteld in hun verpleegplannen.

Uitvoering:

- Je toont aandacht en begrip voor de zorgvragers;
- Je maakt gebruik van de juiste hulpmiddelen;
- Je blijft de zorgvragers voortdurend observeren tijdens je werkzaamheden. Als de zorgvrager vragen heeft of met een probleem zit, probeer je hem/haar daar zo goed mogelijk mee te helpen;
- Je stimuleert de zelfredzaamheid van de zorgvragers door ze te motiveren zoveel mogelijk handelingen zelf uit te voeren;
- Je let zowel op de lichamelijke als op de geestelijke gezondheid van de zorgvragers. Bij psychische problemen geef je ze zo nodig sociaal/maatschappelijke begeleiding;
- Je houdt het verpleegplan in de gaten en je overlegt met je collega's hoe het met de zorgvragers gaat;
- Je noteert de verpleegkundige interventies die je hebt uitgevoerd in het verpleegdossier van de zorgvrager.

Naam kandidaat:	
Naam beoordelaar:	
Datum:	

Opleiding niveau 4

VERPLEEGTECHNISCH HANDELEN					
nr.	Competentie		beoordeling		
			V	O	NVT
11.	1,2,5,17,18,21	De leerling werkt kostenbewust			
12.	1,2,5,17,18,21	De leerling handelt milieubewust			
13.	1,2,5,17,18,21,26	De leerling handelt ergonomisch			
14.	1,2,11,23,	De leerling werkt volgens protocollen van de bpv- instelling			
15.	1,2,4,5,7,11,14,15, 17,18,22,23,	De leerling kan op de juiste wijze afwijken van protocollen als de situatie daarom vraagt en kan uitleggen waarom zij dat doet			
16.	1,2,4,5,6,7,11,12, 14,16,17,18,20,21, 22,23,	De leerling handelt volgens de procedures van de organisatie in crisissituaties			
17.	1,2,3,4,6,7,8,9,12, 13,14,17,18,20,21, 22,23	De leerling sluit aan bij de behoefte van de zorgvrager			
18.	1,2,5,7,23	De leerling blijft de zorgvrager voortdurend observeren			
19.	2,3,4,12,14,17,	De leerling gaat zorgvuldig om met meningsverschillen			
20.	2,3,4,5,15,16,17,18, 26,	De leerling kan zijn/haar grenzen aangeven			
21.	1,2,3,4,12,17,	De leerling pleegt overleg			
22.	1,2,3,4,5,6,23,	De leerling geeft een eenduidige overdracht (schriftelijk/mondeling)			
23.	1,2,3,4,5,6,7,12,14, 17,18,	De leerling overlegt met andere disciplines			
24.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,14, 15,16,17,18,20,21,22,23	De leerling verleent palliatief- terminale zorg als de situatie zich voordoet			
25.	1,2,3,5,7,8,9,10,11,12,13,15, 17,18,21,22,	De leerling houdt zich aan de verpleegplannen			
26.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,12,13,15, 16,17,21,23	De leerling stimuleert de zelfredzaamheid van de zorgvrager			
27.	2,3,4,5,6,7,9,10,12,13,14,15, 16,17,18,20,22,23	De leerling houdt rekening met de psychische toestand van de zorgvrager			
28.	2,3,4,5,6,7,9,10,12,13,14,15, 16,17,18,20,22,23	De leerling houdt rekening met de sociale toestand van de zorgvrager			
29.	2,3,4,5,6,7,9,10,12,13,14,15, 16,17,18,20,22,23	De leerling steunt de zorgvrager met eventuele emotionele of gedragsproblemen			
30.	1,2,3,4,5,6,7,9,10,12,14,15,16, 17,18,22,23	De leerling geeft indien nodig sociaal- maatschappelijke begeleiding			
31.	1,2,3,4,5,6,7,14,15,16,17,18,19,23	De leerling coördineert de zorg van zorgvragers			

Opleiding niveau 4

Toelichting:

Datum & Akkoord beoordelaar: _____

PROEVE VAN BEWKAAMHEID

(OP MESO NIVEAU)

4. Geven van voorlichting aan een doelgroep.

De Praktijkttoets:

- Voor dit onderdeel geef je aan een groep van minimaal vier zorgvragers (en/of diens naasten) voorlichting over een thema dat aansluit bij de situatie van die zorgvragers.

Uitvoering:

- De voorlichting kan afhankelijk van de situatie zowel individueel als in groepsverband plaatsvinden;
- Bij voorlichting geef je informatie die belangrijk is voor de desbetreffende doelgroep, de informatie richt zich zowel op de psychosociale als de lichamelijke aspecten;
- De voorlichting is gericht op primaire preventie (voorkomen van het ontstaan van nieuwe ziekten), secundaire preventie (voorkomen van verergering of afname van de zelfredzaamheid) of tertiaire preventie (leren leven met een gezondheidsprobleem, beperking of handicap);
- Je maakt een plan voor de voorlichting en legt dit voor aan je beoordelaar;
- Tijdens de voorlichting gebruik je materialen en middelen die je nodig hebt om je verhaal duidelijk te maken.

Naam kandidaat:	
Naam beoordelaar:	
Datum:	

GEVEN VAN VOORLICHTING AAN EEN DOELGROEP

Nr.	Competenties		Beoordeling	
			V	O
32.	1,2,5,10,	De leerling richt zich in de voorlichting op primaire, secundaire of tertiaire preventie		
33.	2,4,12	De leerling stemt haar taalgebruik op de juiste manier af op de zorgvrager en/ of diens naasten		
34.	1,2,4,5,10,18	De leerling stemt de hoeveelheid informatie af op de zorgvrager en/ of diens naasten		
35.	1,2,4,7,10,12,15,17,	De leerling controleert of de zorgvrager of diens naasten de informatie begrepen heeft		
36.	1,2,3,4,9,10,12,16,17, 18,23	De leerling controleert daar waar mogelijk is of de zorgvrager haar advies opvolgt		
37.	1,2,3,4,10,16,17,18,20,	De leerling gebruikt tijdens de voorlichting passende materialen om het verhaal te ondersteunen		

Toelichting:

Datum & Akkoord beoordelaar: _____

PROEVE VAN BEWKAAMHEID

(OP MICRO NIVEAU)

5. Evalueren van de zorgverlening

De Praktijkttoets:

- Je sluit de proeve af met een evaluatiegesprek over hoe jij de zorg hebt verleent binnen het verpleegkundig proces.

Uitvoering:

- Dit gesprek voer je met de verantwoordelijke van ROC ASA en je beoordelaar die je tijdens je proeve heeft beoordeeld.
- Tijdens het gesprek wordt besproken hoe de proeve is gegaan en wat jij ervan vond. Je geeft aan welke onderdelen er goed gingen en welke onderdelen je een volgende keer anders zou doen. Je laat zien dat je kunt verantwoorden waarom je voor een bepaalde handeling of aanpak hebt gekozen.
- Dit gesprek bereidt je voor door middel van het schrijven van een reflectieverslag en lever je een week voor het evaluatiegesprek in.

Naam kandidaat:	
Naam beoordelaar:	
Datum:	

EVALUEREN VAN DE ZORGVERLENING

Nr.	Competenties		beoordeling	
			V	O
38.	2,4,14,15,16,17,22,24,23	De leerling reflecteert op haar eigen functioneren: - de leerling geeft aan wat zij heeft gedaan; - de leerling geeft aan hoe zij dat heeft gedaan; - de leerling geeft aan wat er goed ging; - de leerling geeft aan wat er niet goed ging; - de leerling geeft aan wat zij de volgende keer anders zou doen; - de leerling geeft aan waarom zij dat anders zou doen.		

Toelichting:

Opleiding niveau 4

Datum & Akkoord beoordelaar: _____

PROEVE VAN BEWKAAMHEID

(OP MESO NIVEAU)

6. Bewijs verzamelen van deskundigheidsbevordering

De Praktijkttoets:

- Tijdens je studie of stage moet je kunnen aantonen dat je je eigen deskundigheid op peil houdt.

Uitvoering:

- Je beschrijft 6 beroepscompetenties waarin je je eigen deskundigheid wilt bevorderen;
- Je motiveert waarom je voor deze beroepscompetenties hebt gekozen;
- je maakt een plan waarin staat hoe jij als beroepsbeoefenaar je in deze specifieke beroepscompetenties wilt bekwamen;
- Je legt dit plan voor aan je beoordelaar
- Je verzamelt de bewijzen waarin je laat zien dat je activiteiten hebt ondernomen ten aanzien van je eigen deskundigheid en voert hierover een gesprek met je beoordelaar die je tijdens je proeve heeft beoordeeld

Naam kandidaat:	
Naam beoordelaar:	
Datum:	

BEWIJS VERZAMELEN VAN DESKUNDIGHEIDSBEVORDERING

Nr.	Competenties		beoordeling	
			V	O
39.	1,2,4,5,17,22,23,24,25,26	De leerling komt met bewijzen dat ze activiteiten heeft ondernomen ten aanzien van deskundigheidsbevordering		
40.	1,2,4,5,17,22,23,24,25,26	De leerling geeft een argumentatie bij de bewijzen die verantwoord waarom deze bewijzen hebben geleid tot deskundigheidsbevordering		
41.	2, 4,5,17,22,23,24,25,26	De leerling kan de bewijzen plaatsen in het perspectief van de eigen beroepsontwikkeling		

Toelichting:

Datum & Akkoord beoordelaar: _____

PROEVE VAN BEWKAAMHEID

(OP MESO NIVEAU)

7. Verbeteringen aandragen met betrekking tot professionalisering van beroep

De Praktijktoets:

- Tijdens je stage/werk denk en werk je mee aan verbeteringen met betrekking tot professionalisering van het beroep, dat wil zeggen de kwaliteit van zorg.

Uitvoering:

- Je benoemt drie verbeter punten op de afdeling waar je werkzaam bent waar de afdeling in zou kunnen professionaliseren.
- Je motiveert waarom je voor deze 3 punten hebt gekozen.
- Eén van deze punten moet je uitwerken tot een concreet plan van aanpak, waarin je motiveert hoe je de verbetering gaat aanbrengen.
- Dit plan bespreek je met je beoordelaar van de afdeling;
- Vervolgens voer je het plan uit op de afdeling;
- Dit verbeter plan evalueer je met de collega's van de afdeling en verwerk je in een verslag.
- Dit verslag wordt besproken met je beoordelaar die je tijdens je proeve heeft beoordeeld.

Naam kandidaat:	
Naam beoordelaar:	
Datum:	

**VERBETERING AANDRAGEN MET BETREKKING
TOT PROFESSIONALISERING VAN BEROEP**

nr.	Competenties		beoordeling	
			V	O
42.	1,2,3,4,5,14,15,16,17 20,21,22,23,24,25,26	De leerling geeft drie passende verbeterpunten voor de afdeling		
43.	1,2,3,4,5,14,15,16,17 20,21,22,23,24,25,26	De leerling kan de verbeterpunten onderbouwen		
44.	1,2,5,14,22,23,24,24	De leerling heeft een plan van aanpak gemaakt voor één van de drie verbeterpunten, met daarin doel, acties, planning en evaluatie.		
45.	1,2,3,4,5,14,15,16,17 20,21,22,23,24,25,26	De leerling kan de stappen in haar plan van aanpak benoemen, toelichten en motiveren.		

Opleiding niveau 4

Toelichting:

Datum & Akkoord beoordelaar: _____

PROEVE VAN BEWKAAMHEID

(OP MESO NIVEAU)

8. Omgaan met dilemma's

De Praktijktoets:

- Tijdens je stage of je werk kan je te maken krijgen met dilemma's. Je dient bij deze dilemma's een beargumenteerde handelingswijze te kunnen geven. Beschrijf twee dilemma's:

Uitvoering:

- Eén dilemma die jezelf bent tegengekomen tijdens je stage of werk, daarbij geef je aan hoe je gehandeld hebt.
- Eén dilemma kies je uit de bijlage, dit zijn beroepsdilemma's waar je in de praktijk tegenaan kan lopen.
- Dit dilemma werk je uit in een reflectieverslag, volgens de START methode
- Dit gesprek voer je met je beoordelaar die je tijdens je proeve heeft beoordeeld.

Naam kandidaat:	
Naam beoordelaar:	
Datum:	

OMGAAN MET DILEMMA'S				
Nr.	Competenties		beoordeling	
			V	O
46.	2,4,15,16,17,22,23	De leerling kan haar eigen emotie verwoorden		
47.	2,4,5,15,16,17,18,22,23	De leerling geeft haar grenzen aan		
48.	2,4,5,14,15,16,17,18,22,23,25	De leerling omschrijft hoe zij zou kunnen/ heeft gehandeld bij deze dilemma's en houdt rekening met de beroepscode		

Toelichting:

Datum & Akkoord beoordelaar: _____